
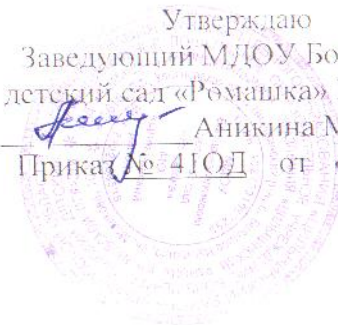


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Большенагаткинский детский сад «Ромашка»
муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области
(МДОУ Большенагаткинский детский сад «Ромашка» МО «Цильнинский район»)

Принято
педагогическим советом МДОУ
Большенагаткинский детский сад «Ромашка»
МО «Цильнинский район»
Протокол № 4 от 29.02.2024г.

Утверждаю
Заведующий МДОУ Большенагаткинский
детский сад «Ромашка» МО «Цильнинский район»
 Аникина М. И.
Приказ № 410Д от « 28.03.2024



Согласовано:
Общим собранием работников
МДОУ Большенагаткинский детский сад «Ромашка»
МО «Цильнинский район»
Протокол № 5 от 22.03.2024г.

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного учреждения Большенагаткинский детский
сад «Ромашка» муниципального образования «Цильнинский район»
Ульяновской области
за 2023 год

Отчет о результатах самообследования муниципального дошкольного образовательного учреждения Большенагаткинский детский сад «Ромашка» муниципального образования» Цильнинский район» Ульяновской области по состоянию на 1 января 2024 года

Содержание:

	Введение	3
1	Глава 1. Организация и проведение самообследования	5
1.1	Нормативная база процедуры самообследования	6
1.2	Этапы самообследования	7
2	Глава 2. Отчет о результатах самообследования	8
2.1	Оценка образовательной деятельности	8
2.2.	Структура и система управления образовательной организации	12
2.3	Содержание и качество подготовки обучающихся	15
2.4	Организация образовательного процесса	18
2.5	Востребованность выпускников	19
2.6	Кадровое обеспечение	19
2.7	Учебно- методическое обеспечение	28
2.8	Библиотечно- информационное обеспечение	28
2.9	Материально-техническая база	30
2.10	Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)	30
2.11	Анализ показателей деятельности образовательной организации	32

Введение

Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование учреждения:	муниципальное дошкольное образовательное учреждение Большенагаткинский детский сад «Ромашка» муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области
Сокращенное наименование учреждения	МДОУ Большенагаткинский детский сад «Ромашка» МО «Цильнинский район»
Тип и вид	дошкольная образовательная организация - образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, общеразвивающей направленности
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель	Администрация муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской Области. Функции и полномочия Учредителя Учреждения от имени администрации МО «Цильнинский район» осуществляет муниципальное учреждение управление образования администрации МО «Цильнинский район»
Год основания	1974, проектная мощность 114 мест
Юридический адрес	433610, РФ, Ульяновская область, Цильнинский район, село Большое Нагаткино, улица Молокова, дом 10 А
Телефон	8 (84-245) 2-22-42
e-mail	bn.romashka@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	https://ds-romashka-bnagatkino-r73.gosweb.gosuslugi.ru/
Режим работы	12 часов
Должность руководителя	Заведующий
Фамилия, имя, отчество руководителя	Аникина Маргарита Николаевна
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Выписка из реестра лицензий по состоянию на 13 декабря 2022 Регистрационный номер № ЛО35-01216-73/00274958. Дата предоставления лицензии 19.12.2016

Дошкольное учреждение находится в одном корпусе двухэтажного типового здания, в котором функционирует 5 групп, из них 4 дошкольные группы, 1 группа для детей раннего возраста.

Основными **целями** деятельности ДООУ являются:

- осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.
- Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
- оказание услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области в сфере образования;
 - создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом на территории муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области;
 - реализация образовательной программы дошкольного образования (далее – образовательная программа);
 - осуществление присмотра и уход за детьми в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений;
 - осуществление обучения и воспитания обучающихся в интересах личности, общества, государства;
 - создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе путем удовлетворения потребностей воспитанников в получении дополнительного образования;
 - создание условий, гарантирующих охрану жизни и здоровья воспитанников и работников ДООУ во время образовательной деятельности;
 - формирование духовно-нравственной личности воспитанников, их общей культуры на основе усвоения содержания образовательных программ, адаптация их к жизни в обществе;
 - воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
 - формирование здорового образа жизни.

Основными **задачами** ДООУ являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;

взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития воспитанников;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) воспитанников

по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников.

Видами деятельности ДООУ являются: реализация федеральной образовательной программы, осуществление присмотра и уход за детьми.

Режим работы 12 часовой режим работы, круглогодично.

График работы с 7.00 до 19.00, суббота, воскресенье, праздничные дни – являются выходными.

Правила приема на обучение и воспитание по образовательной программе дошкольного образования и дополнительного образования, в муниципальном дошкольном образовательном учреждении разработаны в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, приказом Минобрнауки России от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

Вывод: Дошкольное образовательное учреждение зарегистрировано как юридическое лицо, имеет правоустанавливающие документы и осуществляет образовательную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Условия для выполнения муниципального задания по наполняемости учреждения детьми созданы.

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

Глава I. Организация и проведение самообследования.

1.1. Нормативная правовая база процедуры самообследования

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» образовательная организация ежегодно проводит самообследование и предоставляет отчет учредителю.

Процедуру самообследования МДОУ Большенагаткинский детский сад «Ромашка» регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).
- Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации»

На уровне образовательной организации процедуру проведения самообследования определяют:

- Приказ руководителя образовательной организации о проведения самообследования.
- Приказ руководителя образовательной организации об утверждении отчета о проведении самообследования

1.2. Этапы самообследования

В соответствии с Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций» процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

1. Планирование и подготовка работ по самообследованию организации

- издание приказа о сроках, формах проведения самообследования и составе рабочей группы по проведению самообследования.
- сформировать комиссию по проведению самообследования
- провести совещание с членами комиссии, на котором за каждым членом комиссии закрепляются основные направления работы, уточняются вопросы, подлежащие изучению и оценке в ходе самообследования

2. Организация и проведение самообследования в организации

- установить порядок взаимодействия между членами рабочей группы и сотрудниками образовательной организации в ходе самообследования
- назначить лицо из числа членов рабочей группы, которое обеспечивает координацию работы по направлениям самообследования, способствует оперативному решению вопросов, возникающих у членов группы при проведении самообследования
- назначить ответственное лицо за свод и оформление результатов самообследования организации в виде отчета

3. Обобщение полученных результатов и формирование отчета

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности
- структуры и системы управления образовательной организации
- содержания и качества подготовки обучающихся
- организации учебного процесса
- востребованности выпускников
- кадрового обеспечения
- учебно- методического обеспечения
- библиотечно-информационного обеспечения
- материально- технической базы

- функционирования внутренней системы оценки качества образования

На этом этапе осуществляется:

- сбор информации: тестирование, анкетирование, самообследование, заполнение таблиц.

- обработка и систематизация информации

- анализ полученных данных, определение их соответствия образовательным целям и требованиям стандарта

- обсуждение результатов самооценки

- выявление и формирование проблем.

- корректировка целей и задач улучшения качества деятельности образовательной организации, которые будут учтены при планировании работы на следующий учебный год

- подготовка текста отчета

4. рассмотрение отчета органом управления организации

- рассмотрение отчета по самообследованию на заседании органа управления организации (Протокол от 29.02.2024 № 4)

- утверждение локально-нормативным актом коллегиального органа управления организации (Приказ № 41 ОД от 28.03.2024)

- Размещение отчета образовательной организации в информационно- телекоммуникационных сетях, на официальном сайте организации в сети «Интернет»

- направить отчет о самообследовании учредителю не позднее 20 апреля 2024г.

Глава 2 Отчет о результатах самообследования

2.1. Оценка образовательной деятельности.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с образовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения Большенагаткинский детский сад «Ромашка» МО «Цильнинский район», с учетом постановления,

Образовательная Программа ДО разработана с учетом ФОП дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

- В ДОУ реализуются следующие парциальные программы:

- Ушакова О.С «Развитие речи детей дошкольного возраста»»
- Николаева С.Н. «Формирование начал экологической культуры»
- Алешина Н.В. « Патриотическое воспитание дошкольников»
- Майданкина Н.Ю., Ковардакова М..«Первые шаги гражданина», «Симбирский венец»
- Стеркина Р.Б, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева. Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
- Помараева И.А.Формирование элементарных математических представлений»
- Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»
- Радынова О.П. «Музыкальные шедевры»
- Тарасова Н.В. «Синтез»
- Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день»

- Шевченко.Л.Л. « Добрый мир» программа по духовно-нравственному воспитанию

Князева О.Л., М. Д. Маханева.Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
Кузьмин И.А. Абрамова О.С., Перькова С.В.Программа «Речевое развитие детей дошкольного возраста в контексте Программы «Социокультурные истоки»

Авторские программы

«Луч добра» - духовно- нравственное воспитание детей старшего

«Родной свой край люби и знай»- патриотическое воспитание детей

«Первые шаги в мир финансов» - по формированию основ финансовой у детей старшего дошкольного возраста

«Белая ладья»- дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-оздоровительной направленности

«Окно в мир добра « учебно- методическое пособие по духовно- нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста во взаимодействии с социальными партнерами в сельской местности»

На 01 января 2023 года в детском саду функционировало 5 групп, число воспитанников **93** в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Возрастная категория	Наименование группы	Количество детей
от 1,5 до 3 лет 2 группа раннего возраста	Веснушки	12
от 3 до 4 лет младшая	Солнышко	23
от 4 до 5 лет средняя	Кораблик	17
от 5 до 6 лет старшая	Радуга	17
от 6 до 7 лет подготовительная	Семицветик	24

На 31 декабря 2023 года в детском саду функционировало 5 групп, число воспитанников **78** в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Возрастная категория	Наименование группы	Количество детей
от 1,5 до 3 лет 2 группа раннего возраста	Веснушки	11
от 3 до 4 лет младшая	Солнышко	11
от 4 до 5 лет средняя	Кораблик	23
от 5 до 6 лет старшая	Радуга	17
от 6 до 7 лет подготовительная	Семицветик	16

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей

от 1,5 до 3 лет не более 10 минут (Осуществляется как в первую, так и во вторую половину дня) 8-10 минут

от 3 до 4 лет - не более 15 минут

от 4 до 5 лет - не более 20 минут,

от 5 до 6 лет - не более 25 минут,

от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется как в первой так и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организована в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, двигательные разминки.

На самостоятельную деятельность детей:

3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и

40 минут, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа

Прием пищи с интервалом 3-4 часа;

Общая продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2 - 2,5 часа

Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов.

2.2. Структура и система управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства просвещения Российской Федерации и Устава дошкольной организации

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно- общественный характер управления.

Коллегиальными органами управления являются: общее собрание трудового коллектива ДОУ, педагогический совет, родительский комитет. Деятельность управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением о Собрании трудового коллектива, Положением о педагогическом совете

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих деятельность ДОУ, локальные акты, договора с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции.

Представительным органом работников является действующая в ДОУ первичная профсоюзная организация (ППО).

Деятельность коллегиальных органов

Наименование органа	Функции
Структура организации	Административно – управленческий персонал: заведующий, заместитель заведующего по ВМР, заведующий хозяйством. Педагогический персонал: воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель Учебно – вспомогательный персонал: помощники воспитателей Обслуживающий персонал: повар, кухонный работник, дворник, сторожа, машинист по стирке белья, кастелянша, рабочий по обслуживанию здания, охранник.
Заведующий	- без доверенности действует от имени Учреждения, представляет его интересы в отношении с государственными органами, органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами; - выдает доверенности - открывает лицевой счет (счет) в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации;

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет прием на работу и расстановку кадров, поощряет работников Учреждения, налагает взыскания и увольняет с работы; - издает в пределах своей компетенции приказы и дает указания, обязательные для всех работников и воспитанников; утверждает локальные акты; - утверждает штатное расписание Учреждения; план финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; - определяет должностные обязанности всех работников; распределяет учебную нагрузку; - информирует Учредителя и принимает оперативные меры в случаях неисправности коммуникаций, аварийного состояния здания и сооружений, могущих послужить причинением вреда здоровью и жизни детей и педагогических работников; <p>осуществляет иные права и обязанности, предусмотренные законодательством Российской Федерации, Ульяновской области, муниципальными правовыми актами муниципального образования «Цильнинский район»,</p>
<p>Административно – управленческий персонал: заведующий, заместитель заведующего по ВМР, заведующий хозяйством.</p>	<p>Заместитель заведующего по ВМР, заведующий хозяйством, медсестра, которые взаимодействуют ссоответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административно – управленческим персоналом с учетом их подготовленности, опыта,</p>
<p>Родительское собрание</p>	<p>Представляет интересы воспитанников и их родителей (законных представителей) и действует в целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, реализации прав ДОУ в решении вопросов, способствующих организации образовательной и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления в ДОУ.</p>
<p>Педагогический совет</p>	<p>К компетенции Педагогического совета относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение вопросов планирования образовательной деятельности ДОУ, содержания, развития приоритетного направления в образовательной деятельности с воспитанниками; - утверждение образовательной Программы ДОУ; - обсуждение и принятие решений по вопросам, касающимся содержания образования; - рассмотрение вопросов, связанных с повышением квалификации педагогических работников, свывявлением, обобщением, распространением и внедрением передового педагогического опыта; - рассмотрение вопросов аттестации педагогических работников в установленном порядке; - утверждение характеристик педагогических работников, представляемых к награждению; - определение направлений инновационной работы, заслушивание отчетов о её ходе,

	<p>подведение итогов по результатам инновационной деятельности ДООУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка мероприятий по охране здоровья воспитанников и педагогических работников; - обсуждение работы по самообразованию педагогических работников, развитию их творческих инициатив; - обсуждение и принятие материалов мониторинга (диагностических заданий и методик проведения) по оценке индивидуального развития детей и освоению воспитанниками образовательной программы для всех возрастных групп; - заслушивание отчётов заведующего, педагогических работников ДООУ по реализации образовательной программы, по результатам мониторинга по освоению воспитанниками образовательной программы; - заслушивание отчётов медицинских работников по соблюдению санитарно-гигиенического режима и организации физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ, по результатам мониторинга о состоянии здоровья воспитанников и другим вопросам; <p>обсуждение нормативных правовых актов в области дошкольного образования</p>
<p>Общее собрание трудоого коллектива</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

За 2023 год проведено 4 педагогических советов в традиционной форме, в форме деловой игры, круглого стола. На педагогических советах за 2023 год: представлены: анализы тематических проверок «Совершенствование педагогического пространства по формированию ЗОЖ, основ безопасности и жизнедеятельности в соответствии с ФГОС ДО» и «Формирования у дошкольников гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому», отчет работы рабочей группы над Программой воспитания.

На педагогических советах рассмотрены и утверждены: Образовательная программа и воспитания МДОУ Большенагаткинский детский сад «Ромашка» (с учётом ФГОС ДО, на основе ФОП ДО), годовой план учреждения, план летнего оздоровительного периода, комплексно – тематическое планирование на основе Федерального календарного плана воспитательной работы (ФОП ДО п.36), план «Молодого педагога», темы по самообразованию педагогов, дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности «Ритмы детства» и «Белая ладья», художественно-эстетической направленности «Волшебный квиллинг», графики прохождения курсов повышения квалификации и аттестации, Положения конкурсов, мероприятий направленные на реализацию поставленных задач.

Педагоги на педагогических советах знакомились со стратегическими трендами и современными инновационными технологиями в сфере образования и воспитания.

На основании проведённых в 2023 году педагогических советах было вынесены решения:

- о внедрение новых инновационных методов и технологий,
- о создание условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей,
- об оказание консультативной помощи родителям воспитанников,
- о создание современной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования,
- о повышение квалификации педагогов и совершенствование педагогического мастерства в процессе самообразования, через участие педагогов в образовательных форумах различного уровня с целью транслирования своего опыта, и участие в профессиональных конкурсах, дающие профессиональный и карьерный рост.
- о расширение сотрудничества ДООУ с социальными партнёрами

Вывод:

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона №273 –ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ». Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2023 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений. В следующем году планируется внесение изменений в систему управления ДООУ.

2.3. Оценка содержания и качество подготовки обучающихся

Согласно ФГОС ДО, ФОП ДО результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат оценке, в том числе в виде педагогической диагностики и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение ОП ДО МДОУ не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. В процессе бесед с детьми и наблюдений за ними во время организации различных видов деятельности на этапе завершения дошкольного образования в 2023 г. у воспитанников подготовительной группы сформированы предпосылки к учебной деятельности в виде инициативности, любознательности, позитивного отношения к сверстникам, взрослым, окружающему миру, сформированности первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо» и др.

Для оценки педагогического мастерства, эффективности педагогических действий и планирования индивидуальной работы с воспитанниками используются пособия:

Для групп раннего возраста:•

Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи.- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006 – 96 с.

Анализ адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ за 2023 г.

		Степень адаптации		
		Легкая	Средняя	Тяжелая
Всего детей	17	9	6	2

Анализ адаптации показал, что 53% детей прошли легкую адаптацию, 35% ребенка - среднюю адаптацию, 12% детей - тяжелую.

Работая с детьми в период адаптации, воспитатели используют методы педагогического воздействия на детей с учетом их психического развития и эмоционального состояния. Это дало возможность увеличить процент детей с легкой адаптацией к условиям детского сада по сравнению с 2022 г (18%)

Для дошкольных групп:

Н.В. Верещагина «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка» (все дошкольные группы). Данная диагностика позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в усвоении материала и развитии, разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты.

Основные диагностические методы педагога:

- наблюдение;
- проблемная ситуация;
- беседа.

МДОУ Большенагаткинский детский сад сотрудничает с МОУ Большенагаткинская СШ имени Героя Советского Союза В.А. Любавина .В 2023 году по согласованному плану проведены все запланированные мероприятия: ознакомительные экскурсии в школу(реакриации, классы, столовая, спортивный зал, библиотека),совместные мероприятия в библиотеке, урок «Окружающий мир» на тему; «Мой проект», викторина «Дружба народов России» и др.

В течение 2023 года воспитанники Учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня Данные по результатам участия воспитанников представлены в таблице.

Результаты участие воспитанников в конкурсах, соревнованиях, массовых мероприятиях, результативность их участия

№	Название конкурса	уровень	Участники, результаты	участники
1	XVII Рождественский фестиваль «Возродим Русь Святую!»	Всероссийский	Павел И.-3 место Матвей С.- 3 место Артем Д.-3 место	
2	Конкурс «Птичий городок» в рамках проведения областной Акции	Муниципальный	Вова П.-1 место Никита Е.-1 место Соня П.-2 место Маша П.-2 место	
3	Творческий конкурс «Какого цвета Новый год?»	Муниципальный	Данил С..- 3 место	Илья К. Лиза П
4	Акция «Письмо защитнику Отечества»	Муниципальный	Воспитанники старшей и подготовительной группы	

5	Областной детский фестиваль чувашского народного творчества «Путене» (Перепелочка)	областной	Карина И-2 место	Марианна Ч Настя К
6	Конкурс проектов для дошкольников «Мои первые открытия»	муниципальный	Тимофей Г.- 2 место Максим М.- 3 место	
7	Конкурс детско-исследовательский работ «Мой проект»	региональный		Максим М
8	Творческий конкурс «Пасха радость нам несет»	Всероссийский	Вова П-2 место Андрей Ш-3 место Саша Д-1 место Софья И.-2 место Дима Ф-1 место Максим Н.-1 место Марианна Ч.- 1 место	Артем Д- участник Дима А.- участник Павел И.- участник Серафима С.- участник
9	XVII Межрегиональный фестиваль-конкурс татарского народного творчества «ЯЗГЫ МОННАР» (Мелодия весны)	Межрегиональный	Рамина Ш.-лауреат 1 степени Лауреат 3 степени	
10	Викторина ко Дню Победы (для дошкольников)	Всероссийская онлайн-олимпиада	Полина П-1 место	
11	Викторина «Русские народные сказки» (для дошкольников)	Всероссийская онлайн-олимпиада	Лиза П-1 место	
12	Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Всероссийский	Павел И-2 место Максим С.- 1 место Яна Т.-1 место Аня Е.- 1 место Тимофей Г.- 2 место Максим М.-3 место	Юля М.- участник
13	Конкурс детских проектов «Все профессии нужны, все профессии важны»	Региональный	Павел И- 1 место Максим М.- 3 место	
14	Творческий конкурс рисунков «Конституция РФ»	региональный	Аня Е- 1 место	
15	Конкурс рисунков «Я расту патриотом»	Региональный	Саша К.- 1 место	

16	Шашечный турнир «Шашки- малютки»	На уровне ДОУ	Максим Н.-1 место Злата Е.-2 место Ярослав М.-3 место	
17	Массовые соревнования по бегу «Кросс наций»	Муниципальный	Володя П.- 1 место	
18	Творческий конкурс детских рисунков «Конституция РФ глазами детей»	региональный	Карина И.-1 место	
19	Творческий конкурс поделок «Осенняя фантазия»	На уровне ДОУ	Вадим С.-2 место Леонид З.- 1 место Дубов А-1 место Егорова А.- 1 место Козлова В – 1 место	
20	Конкурс для детей в рамках проведения осеннего мероприятия «Осенние фантазии»	муниципальный	Настя К.- 3 место	Карина И., Дарья Т. Юля М.
21	Конкурс чтецов в рамках празднования Дня Победы	На уровне ДОУ	Даша Т- 1. место Максим Н.- 1 место Настя П-2 место Марианна Ч.- 3 место Настя К – 3 место Егор Б.- 3 место	
22	Конкурс чтецов в рамках празднования Дня Победы	Муниципальный	Максим Н.- 2 место	Даша Т. Настя П.
23	Конкурс чтецов «Живое слово»	Региональный	Дарья Т-1 место Настя П.- 1 место Егор Б.- 2 место Серафима С. -2 место Марианна Ч.- золотая медаль	
24	Велотрек	На уровне ДОУ	Команда «Стрела»- 1 место	
25	Легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Цильнинские новости»	Муниципальный	Команда -2 место	

Вывод:

Основная часть воспитанников раннего возраста в 2023 г прошли адаптацию в легкой и средней степени тяжести. Для более легкого протекания адаптации следует вводить нетрадиционные формы взаимодействия с родителями: тренинги, мастер – классы, игровые ситуации, проблемные ситуации и др.

Уровень динамики освоения детьми Образовательной программы ДООУ МДОУ и формирования целевых ориентиров осуществлялся на высоком уровне. Об этом свидетельствует процент востребованности воспитанников образовательное учреждение и мотивация к учебной деятельности воспитанников подготовительной группы, успешная социализация выпускников, уровень участия детей в конкурсах. В 2024 г. следует продолжать создавать необходимые условия для освоения детьми всех параметров Образовательной Программы, повысить долю воспитанников, принимавших участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

2.4. Оценка организация образовательного процесса

Благодаря четкому планированию в ДООУ хорошо отработана система воспитательно-образовательной работы, разумно дополняемая коррекционно-воспитательной работой.

Этому способствует взаимосвязь всех специалистов: воспитателей, музыкального руководителя, медицинского работника, инструктора по физкультуре.

Расписание непрерывной и совместной образовательной деятельности составлено с учетом психофизических возможностей детей и обеспечивает взаимосвязь с повседневной жизнью детей в детском саду.

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд,

труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятию) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

В целом, условия, созданные в детском саду, способствуют всестороннему развитию дошкольников, воспитанию у детей эстетического вкуса и направлены на то, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный **баланс различных видов деятельности**.

Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.

Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).

Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).

Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Непрерывная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

При организации непосредственно образовательной деятельности в форме совместной партнерской деятельности меняется и положение детей.

Дети могут сами решать, участвовать или нет в общей работе. У ребенка появляется возможность выбора – участвовать в этой работе или организовать что-то другое, заняться чем-то другим. Это свобода выбора между деятельностью и их содержанием,

а не между деятельностью и ничегонеделанием.

Вырабатываются порядок и организация совместной деятельности: свободное размещение детей за общим столом, их общение с другими детьми по ходу работы и перемещение по мере необходимости. По ходу работы дети могут обратиться к педагогу, подойти к нему, обсудить с ним интересующие их вопросы, связанные с выполнением работы, получить необходимую помощь, совет и т.п.

Дети могут работать в разном темпе. Объем работы каждый ребенок может определить для себя сам: что он сделает, но сделает хорошо и доведет начатое дело до конца. Дети, которые закончили работу раньше, могут заниматься тем, что их интересует. В том случае, если ребенок не справился с работой, он может продолжить ее в последующие дни.

То, что предлагает делать взрослый, ребенку обязательно нужно и интересно. Осмысленность для ребенка предлагаемой взрослым деятельности.

Ежедневно учитывается время для совместных игр взрослых с детьми. Также в режиме дня предусмотрено время для проведения профилактических мероприятий, релаксационных и музыкальных пауз.

В соответствии с Образовательной Программой дошкольного образования дополнена предметно - развивающая среда в группах,

«Зимнем саду», физкультурном зале, музыкальном зале.

В период учебного процесса педагогический коллектив накапливал и приобретал программный и дидактический материал, что позволило добиться нужных результатов в образовательном процессе.

На самостоятельную деятельность детей:

3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей

3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов,

до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа.

Прием пищи с интервалом 3-4 часа;

Общая продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2 - 2,5 часа

Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организована в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, двигательные разминки.

Вывод: Календарный учебный график и учебный план образовательной деятельности составлен соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФОП ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Педагоги детского сада используют современное методическое обеспечение образовательного процесса: внедряют современные образовательные технологии: игровые, информационно - коммуникационные, здоровьесберегающие и личностно- ориентированные.

Для более качественного усвоения детьми материала в образовательную деятельность вовлечены специалисты разных направлений и воспитатели всех групп. Работа строится на основании календарно – тематического планирования по единой теме; в организации занятий с детьми используются: образовательные события, проектная, и исследовательская деятельность; развивающие, образовательные и коррекционные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников.

2.5. Востребованность выпускников

В 2023 г. – 24 выпускника (100%) освоили задачи ОП ДО МДОУ Большенагаткинский детский сад в полном объеме, что свидетельствует об их готовности к усвоению образовательной программы начального общего образования.

Выпускников подготовительной группы поступили в МОУ Большенагаткинская СШ имени Героя Советского Союза В.А. Любавина .

Учителя начальных классов характеризуют воспитанников высоким уровнем активности, инициативности и самостоятельности.

Вывод:

Выпускники Учреждения готовы к освоению образовательной программы начального общего образования, характеризуются высоким уровнем мотивации к обучению.

2.6.Оценка кадровое обеспечение

Педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и молодых педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и увеличению ресурса работоспособности.Дошкольное учреждение укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию, в том числе молодыми специалистами выпускниками университетов.

Укомплектованность педагогическими кадрами.

По состоянию на 31 декабря 2023 года укомплектованность педагогическими кадрами (воспитателями), составляет 100% Из 12 штатных единиц воспитателей фактически заняты 10. (1 в ДО)

- **Администрация:** Заведующий -1

Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе – 1

Педагогический состав:

Воспитатели-10

-музыкальный руководитель 1

Специалисты-2

- учитель-логопед -1 (внутренний совместитель)

- педагог-психолог (внутренний совместитель)

уровень образования педагогических кадров**Образование**

Высшее – 6 человек

Среднее специальное –5 человек

- в 2023 году педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации

№	Ф.И.О педагога	Должность	Место прохождения курсов	Тема	Количество часов	Документ
1	Шагаева Н.В.		ФГБОУ во «Ульяновский педагогический университет И.Н. Ульянова»	Организация развивающей образовательной среды для приобретения воспитанниками ДОО опыта в двигательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.	72	Удостоверение рег.№ 380 от 20.02.2023
2	Ярмухина Н.Г.		ФГБОУ во «Ульяновский педагогический университет И.Н. Ульянова»	«Проектирование и реализация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО»	108	Удостоверение рег.№ 723 от 05.06.2023

3	Митрофанова Е.Н.		АНО ДПП «Платформа» г. Ижевск	ФОП дошкольного образования: внедрение в образовательный процесс ДОО»	72	Удостоверени е рег.№ 221244 от 25.04.2023
4	Маслова С.Н.		ФГБОУ во «Ульяновский педагогический университет И.Н. Ульянова»	Проектирование и реализация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО»	108	Удостоверени е рег.№ 1080 от 02.11.2023
5	Чумакина А.В.	Муз. руководите ль	ФГБОУ во «Ульяновский педагогический университет И.Н. Ульянова»	Проектирование образовательной среды в ДОО для развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста «	72	Удостоверени е рег.№ 3473 от 09.10.2023

В 2023 году педагоги не проходили профессиональную переподготовку

-распределение педагогических работников в 2023 г.по возрасту и стажу работы

Стаж педагогической работы	Возраст
0-5 лет – 0	20-30 лет – 1 человек
5-10 лет – 3 человека	30-40 лет – 3 человека
10-15 лет – 3	40-50 лет – 6 человек
15-20 лет – 1	50-60 лет – 1 человека
20-30 лет—4 человека	более 60 лет – 1
От 30 и более-2	

- преподаватели, имеющие ученые степени и ученые звания - отсутствуют
- движение кадров за отчетный период - молодой педагог поменял место жительства
- проценты педагогов, работающих на штатной основе-100%

-результаты аттестации за отчетный 2023г. период

На начало календарного года педагоги имели категории:		На конец календарного года педагоги имели категории:
высшую	5	7
первую	6	3
соответствие	1	2

- доля педагогов имеющих дефектологическое образование-0
- работа с молодыми специалистами. В ДОУ велась работа с молодым специалистом в Школе молодого педагога
- Творческие достижения педагогов, работа по обобщению и распространению передового опыта
- В 2023 году педагоги приняли участие в профессиональных конкурсах**
- Всероссийский профессиональный конкурс «Воспитатель года 2023» - Брюханова О.С. победитель муниципального этапа
- Всероссийский профессиональный конкурс «Воспитатель года 2023» - Брюханова О.С. участник регионального этапа
- участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня, публикация статей и научно – методических разработок в различных, в том числе и электронных изданиях

-Участие в форумах, вебинарах, марафонах, творческих конкурсах

№	Ф.И.О. педагога	Название форума, марафона, вебинара, конкурса уровень.
1	Турухина Н.Н.	- Всероссийский форум «Воспитатели России. Дошкольное воспитание новые ориентиры». - Всероссийский онлайн-конкурс «30 лет Конституции России, проверь себя» Всероссийский XVII Рождественский фестиваль «Возродим Русь Святую!»

2	Кабирова. Д.Ш.	<p>Всероссийский онлайн-марафон «Построение модели государственно-общественного управления в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вебинар «Как научить детей играть?» - Вебинар « Как создать психологический комфорт в группе раннего развития с использованием современного оборудования» - Всероссийский XVII Рождественский фестиваль «Возродим Русь Святую!»
3	Брюханова О.С.	<p>Всероссийский марафон «Родительское просвещение в рамках реализации программы воспитания в образовательной организации» Всероссийский форум «Педагоги России. Современная образовательная среда в соответствии с ФОП»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Всероссийский форум «Воспитатели России: дошкольное образование» в рамках педагогического марафона «В авангарде детства» - Всероссийский XVII Рождественский фестиваль «Возродим Русь Святую!»
4	Узинская И.В.	<ul style="list-style-type: none"> - международный дистанционный конкурс работников образования «Лучшая методическая разработка « Развитие духовно-нравственных ценностей у дошкольников через ознакомление с культурой и традициями малой Родины». - Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» - Международный конкурс «Мое призвание- дошкольное образование» - Всероссийский XVII Рождественский фестиваль «Возродим Русь Святую!»
5	Борисова Н.И.	<ul style="list-style-type: none"> - Муниципальный этап Всероссийского соревнования «Кросс наций - 2023» - Всероссийский педагогический конкурс «Серафимовский учитель» - Межрегиональный творческий конкурс «Пасха радость нам несет» - Всероссийский XVII Рождественский фестиваль «Возродим Русь Святую!»

6	Образовательная организация	Региональный конкурс среди организаций, осуществляющих работу по профилактике ДДТТ «Вместе за безопасность»
----------	------------------------------------	---

Участие в конференциях:

1	Кабилова Д.Ш.	Всероссийская научно-практическая конференция «Образовательная среда для благополучия и развития. Ценности, культура, практика»
2	Брюханова О.С.	Международная научно- практическая конференция «Шамовские чтения» - VII Всероссийская научно-практическая конференция «Образовательная среда для благополучия и развития: ценности, культура, практика»
3	Узинская И.В.	VII Всероссийская научно- практическая конференция- Вклад в Будущее- Образовательная среда для благополучия и развития:ценности, культура, практика»
4	Борисова Н.И.	- Всероссийская конференция «Инклюзивное образование -2023. Создание эффективного образовательного пространства» - Региональная заочная научно- практическая конференция «Формирование смыслового чтения как средства достижения метапредметных образовательных результатов» - Всероссийский онлайн-семинар для педагогов дошкольных образовательных организаций «Особенности эмоциональной сферы дошкольников» - V Всероссийская научно- практическая конференция «Развитие личностного потенциала как ценность современного образования» - Традиционный Новогодний педагогический калейдоскоп «Векторы развития дошкольной практики в регионе»

Участие в семинарах, семинарах - практикумах и вебинарах различного уровня

№	Ф.И.О. педагога	Тема семинара
1	Узинская И.В.	Межрегиональный семинар-практикум в рамках международной программы эко школы. Современные подходы к экологическому образованию дошкольников с учетом реализации ФГОС ДО»
2	Борисова Н.И.	Региональный научно-методический семинар «Человек как субъект

		воспитания»
3	Борисова Н.И.	<ul style="list-style-type: none"> -Региональный научно- методический семинар «Управление и специфика организации инновационной деятельности ДОО в условиях трансформации системы образования» - Региональный вебинар «Диссеминация инновационного педагогического опыта по использованию интерактивных игр как эффективного взаимодействия с детьми дошкольного возраста в ДОО» - Региональная профессиональная дискуссия «создание методических служб образовательных организаций в рамках региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников» в рамках проекта «Современная школа» - Всероссийский профессиональный семинар «Обеспечение информационной безопасности в образовательной организации» - Региональный научно- методический семинар « День методиста» - Региональный инновационный салон «реализация целевой модели в рамках Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
4	Борисова Н.И.	
5	Чумакина А.В.	Региональный семинар – практикум «Русская песня – наше богатство»

Публикация статей и научно – методических разработок в различных, в том числе и электронных изданиях

№	Ф.И.О. педагога	публикация статей и научно – методических разработок	Публикация авторских разработок Тема
1	Турухина Н.Н.		методическая разработка интегрированного образовательного мероприятия по духовно-нравственному воспитанию детей средней группы «Доброта живет повсюду»
2	Узинская и.В.	Развитие духовно-нравственных ценностей у дошкольников через ознакомление с культурой и традициями малой Родины	

Инновационная деятельность.

ДОО включена в программу по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» с проектом **«Создание ЛРОС для развития интеллектуально-творческого потенциала личности дошкольника в рамках творческой мастерской «От семечки до лавочки»**

Реализация проекта «Создание ЛРОС для развития интеллектуально- творческого потенциала личности дошкольника в рамках творческой мастерской «От семечки до лавочки»

Обустройство центров «Стена успешности»

Январь 2023 г.

Педагогическая команда в составе Аникиной М.Н., -заведующего , Бориовой Н.И. – заместителя заведующего по ВМР и Доновой О.А. – педагога-психолога приняла участие в рефлексивно-аналитическом семинаре «. Проект по созданию ЛРОС как перспектива развития МДОУ на 2021-2024 годы»

Педагогическая команда прошла обучение на КПК

- защитили проект, приступили к его реализации в части создания нормативно – правовой базы проекта.

- приняли участие в II Областном научно - практическом пленуме «Развитие личностного потенциала как ценность современного образования»

1.Внесены изменения в локальные акты ДОО (ООП, Программа развития, режим дня, сетка занятий и т.д.)

2. Внедрен УМК «Социально - эмоциональное развитие детей»

3. Создан банк программно- методических материалов.

4. Создан центр методического сопровождения.

6. Создание новых дополнительных образовательных услуг (художественно - творческой и физкультурно-спортивной направленности)

7. В образовательной деятельности чаще используется деятельностный, событийный подход, совместные проекты (в т.ч. творческие, исследовательские, социальные).

8.Создано мобильное, трансформируемое творческое пространство

9 Образовательная организация приняла участие в выставках и конкурсах различного уровня, творческих акциях, концертах, мероприятиях в детской библиотеке, в знаковых событиях, социально- значимых мероприятиях:

-Сентябряда

-Рождество Христово

-Светлая Пасха

-Бессмертный полк

-Акциях:

- Твори Добро
- Солдатский треугольник
- Посади дерево
- «Пусть цветами улыбается родная земля»
- Лавочка моей семьи

10. Трансляция накопленного опыта в СМИ, на сайте ДОУ.

11. Укреплены партнерские взаимоотношения с организациями Большенагаткинского сельского поселения, привлечение шефской помощи.

Вывод. В детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления Дошкольного образования. Педагоги МДОУ Большенагаткинский детский сад «Ромашка» зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив в муниципальном образовании «Цильнинский район».

2.7. 2.8. Учебно- методическое и библиотечно-информационное обеспечение

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Библиотечно-информационное обеспечение в 2023 году обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный

уровень. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

В 2023 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

– информационно-телекоммуникационное оборудование и программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет ресурсами, фото- видеоматериалами, графическими редакторами.

Выводы: В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

2.9. Оценка материально-технической базы ДОУ

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 5;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный, физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2023 году Детский сад провел косметический ремонт групп, ремонт коридора 1 этажа, покрашены стены и лестница главного входа. Отремонтирован вход в ДОУ, крыльцо. Установлены новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участках ДОУ.

Выводы: Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Не соответствует асфальтное покрытие дорожек детского сада.

2.10. Внутренняя система оценки качества образования

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДООУ, заданным требованиям ФГОС ДО и ООП ДО в дошкольном образовании проводится регулярно согласно плану и направлено в первую очередь на оценивание созданных ДООУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых ДООУ, включая педагогические, логопедагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДООУ и т. д.

ООП ДО *не предусматривает оценивание* качества образовательной деятельности ДООУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО. На уровне образовательной организации система оценки качества реализации ООП ДО решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДООУ в процессе оценки качества ООП ДО;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДООУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДООУ.

Таким образом, система оценки качества реализации ООП ДО на уровне ДООУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений.

Предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- педагогический мониторинг качества образовательного процесса, обеспечивающий развитие ребенка, используемый как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО – проводится 2 раза в год;
- внутренняя оценка, самооценка (самоанализ) ДООУ - проводится ежегодно в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией» и Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации», утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. №462»; а так же Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. №462

- внешняя оценка ДООУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка – проводится контролирующими органами согласно плану-графику.
- Процесс внутренней самооценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности фиксируются и впоследствии формируют доказательную основу для изменений ООП ДОО, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДОО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДООУ, заданным требованиям ФГОС ДОО и ООП ДОО в дошкольном образовании проводится регулярно согласно плану и направлено в первую очередь на оценивание созданных ДООУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых ДООУ, включая психологопедагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДООУ и т. д.

ООП ДОО *не предусматривает* оценивание качества образовательной деятельности ДООУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДОО. На уровне образовательной организации система оценки качества реализации ООП ДОО решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДОО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДООУ в процессе оценки качества ООП ДОО;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДООУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДООУ. Таким образом, система оценки качества реализации ООП ДОО на уровне ДООУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений.

Предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- педагогический мониторинг качества образовательного процесса, обеспечивающий развитие ребенка, используемый как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных

педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО – проводится 2 раза в год;

- внутренняя оценка, самооценка (самоанализ) ДОУ - проводится ежегодно в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией» и Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации», утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. №462»; а так же Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. №462
- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка – проводится контролирующими органами согласно плану-графику. Процесс внутренней самооценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности фиксируются и впоследствии формируют доказательную основу для изменений ООП ДО, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Выводы: В ДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.

2.11 Анализ показателей деятельности образовательной организации

Результаты анализа показателей деятельности организации Данные приведены по состоянию на 29.12.2023.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	78

в режиме полного дня (12 часов)		78
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	11
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до семи лет	человек	67
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	100%
12-часового пребывания		
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: Коррекции речевого развития по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	12 (15%) 0

обучению по образовательной программе дошкольного образования		78 (100%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	18
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	12
с высшим образованием		7
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		6
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		6
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
с высшей		7(54%)
первой		4(31%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
до 5 лет		0
больше 30 лет		4(31%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:		

до 30 лет		1(15,3%)
от 55 лет		1(8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		12 (35%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		6 (42%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»		
Наличие в детском саду:		
музыкального руководителя	человек	1
инструктора по физической культуре		0
учителя-логопеда		1
учителя-дефектолога		0
педагога-психолога		1
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника		132,1м
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников		67,4м

Наличие в детском саду:		
физкультурного зала		1
музыкального зала		
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		5

Анализ показателей указывает на то, что МДОУ Большенагаткинский детский сад «Ромашка» МО «Цильнинский район» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован полностью педагогическими и иными работниками, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.