

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Большенагаткинский детский сад «Березка» муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
протокол № 1
от 29.08.2023г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ «Березка»
Анна - О.М.Ткачева
приказ № 63 от 29.08.2023г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Монетка»**

Возраст обучающихся: *6-7 лет*
Срок реализации: *1 год*
Уровень программы: *стартовый*

Разработчик программы:
*Педагог дополнительного образования
Калашникова Татьяна Николаевна*

с. Большое Нагаткино, 2023 г.

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Дополнительная общеразвивающая программа по формированию основ финансовой грамотности «Монетка» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации МДОУ Большенагаткинский детский сад «Березка» МО «Цильнинский район»;

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МДОУ Большенагаткинский детский сад «Березка» МО «Цильнинский район»;

Положение о порядке проведения входного и итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МДОУ Большенагаткинский детский сад «Березка» МО «Цильнинский район»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных

технологий в МДОУ Большенагаткинский детский сад «Березка» МО «Цильнинский район»;

Уровень освоения программы: стартовый

Направленность (профиль): социально-гуманитарная

Актуальность программы:

Финансовая грамотность — необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние дошкольники — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитываем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков. Обучение основам финансовой грамотности в детском саду является актуальным, так как создает условия для развития личности ребенка. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет дошкольникам применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе. Финансовое просвещение и экономическое воспитание — сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Малыши рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле — продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне. Специалисты считают, что неверно и опасно полагаться на стихийное усвоение знаний об окружающей жизни, и в частности о финансово-экономических отношениях. Деньги, богатство, бедность, реклама, кредит, долги и другие финансовые категории несут в себе воспитательный потенциал, наполненный таким этическим содержанием как честность, доброта, трудолюбие, искусство пользоваться. В настоящее время педагоги ориентируются на формирование у детей уже к 7 годам элементарных знаний о мире финансов и экономики, однако, на практике взрослые зачастую не имеют методических рекомендаций и литературы, которые помогали бы им в воспитании человека, умеющего мыслить финансово-экономическими категориями. Дети, в первую очередь, учатся на примере родителей. Не на том, что они им говорят, а на том, как родители поступают в том или ином случае. Поэтому, прежде, чем обучать ребенка, взрослым есть смысл задуматься о самых простых операциях и поступках. Следовательно, финансовая грамотность детей, в первую очередь зависит от их родителей, того, какую культуру грамотности они передали своим детям.

Отличительные особенности программы:

Программа знакомит малышей с такими понятиями, как разумное ведение домашнего хозяйства, экономия средств, использование сбережений. Оттого, что желания детей часто не совпадают с возможностями их родителей, возникают конфликты, огорчения, разочарования и как следствие — комплекс несостоятельности будущих граждан общества. В программе систематизированы средства и методы

обучения финансовой грамотности дошкольника, обосновано использование разных видов игровой и познавательной деятельности.

Новизна программы:

Сегодня каждый понимает, что судьба государства зависит от экономической, правовой, политической и нравственной грамотности молодого поколения. Экономика всегда была неотъемлемой частью жизни человека. С момента появления людей на Земле возникают и экономические отношения, поскольку человек отличается от всего остального живого мира тем, что может изменить мир согласно своим потребностям и приспосабливаться к окружающим его условиям жизни. В изменяющихся условиях современного общества жизни непрерывное экономическое образование необходимо начинать именно с дошкольного возраста, - когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях. Ребёнок - дошкольник не освоит эту область самостоятельно, но, вместе с воспитателями и родителями, путешествуя по этому новому удивительному и увлекательному миру, он приобретает доступные ему знания и поймёт, какое место экономика занимает в окружающей его действительности.

Адресат программы:

Программа предназначена для обучения детей в возрасте 6-7 лет.

Седьмой год жизни ребенка является продолжением крайне важного периода детского развития, длится который с пяти до семи лет. Последний год характеризуется продолжением становления психологических образований, которые появились у ребенка в пять лет. Однако последующие развёртывания этих новых образований является базой для создания психологических условий, которые послужат появлению все новых направлений и линий развития. Для данного возраста характерны существенные изменения в организме ребенка. Это определенный этап созревания. На протяжении этого периода интенсивно развивается и крепнет сердечно-сосудистая и опорно-двигательная системы организма, развиваются мелкие мышцы, развиваются и дифференцируются различные отделы центральной нервной системы. Также для детей этого возраста характерны определенные психологические особенности развития. Им присуще развитие различных мыслительных и познавательных психических процессов, таких как воображение, внимание, речь, мышление, память. Внимание. У ребенка дошкольного возраста преобладает непроизвольное внимание. А уже к концу этого периода наступает период развития произвольного внимания, когда ребенок учится направлять его сознательно и удерживать какое-то время на определенных объектах и предметах. Память. К окончанию периода дошкольного возраста у ребенка развивается произвольная слуховая и зрительная память. Одну из главных ролей в организации разнообразных психических процессов начинает играть именно память. Развитие мышления. К завершению этапа дошкольного возраста ускоряется рост нагляднообразного мышления и начинается процесс развития логического мышления. Это приводит к формированию у ребенка способности обобщения, сравнения и классификации, а также способности определять существенные признаки и свойства предметов, находящихся в окружающем мире. Развитие воображения. Творческое воображение развивается к концу периода дошкольного возраста благодаря различным играм,

конкретности и яркости представляемых впечатлений и образов, неожиданным ассоциациям.

Социальное развитие:

- дети 6 лет уже умеют общаться со сверстниками и взрослыми, знают основные правила общения;
 - хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке;
 - способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы);
 - стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче;
 - тонко реагируют на изменение отношения, настроения взрослых.

Организация деятельности:

- дети шестилетнего возраста способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они все еще нуждаются в организующей помощи,
- они могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не могут,
 - ребята способны сосредоточенно, без отвлечения работать по инструкции 10-15 минут, затем им требуется небольшой отдых или изменение вида деятельности,
 - они способны оценить, в общем, качество своей работы, при этом ориентированы на положительную оценку и нуждаются в ней,
 - способны самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности.

Речевое развитие:

- дети способны правильно произносить все звуки родного языка,
- способны к простейшему звуковому анализу слов,
- обладают хорошим словарным запасом (3,5 – 7 тысяч слов).
- грамматически правильно строят предложения,
- умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам и любят это делать,
- свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выразить свою мысль,
- способны передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно,
- способны использовать все союзы и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения

Интеллектуальное развитие:

- дети шестилетнего возраста способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей,
 - они проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов,
 - с удовольствием воспринимают любую новую информацию,
 - имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни.

Мотивы поведения:

- интерес к новым видам деятельности;

- интерес к миру взрослых, стремление быть похожим на них;
- проявляют познавательные интересы;
- устанавливают и сохраняют положительные взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Физическое развитие

В старшем дошкольном возрасте двигательная деятельность ребенка становится более активной и разнообразной. Именно начиная с шести - семи лет, родителям рекомендуется занять свое дитя в какой-либо спортивной секции, а также почаще играть с ним в активные игры. Часто дети, которые сознательно уже относятся к требованиям старших, начинают стремиться к поставленной цели, разучивать новые движения или трюки самостоятельно и даже упорно пытаются освоить то, что получается меньше всего. Такая настойчивость очень похвальна, так как через год ему придется отправиться в школу, где есть свой режим и свои нагрузки: сидение за партой, выполнение регулярно домашнего задания, ранние подъемы и т. д. В возрасте шести-семи лет деятельности ребенка присуща эмоциональность и повышается значимость эмоциональных реакций. Становление личности, как и психическое состояние ребенка, к окончанию периода дошкольного возраста взаимосвязано с развитием самосознания. У детей 6-7 лет уже постепенно формируется самооценка, которая зависит от осознания того, насколько успешна его деятельность, насколько успешны его сверстники, как его оценивают педагоги и прочие окружающие люди. Ребенок уже может осознавать себя, а также свое положение, занимаемое им в различных коллективах – семье, среди сверстников и т. д. Одним из наиболее важных новообразований в процессе развития личностной и психической сферы ребенка в возрасте 6-7 лет можно назвать соподчинение мотивов, то такие мотивы как «я смогу», «я должен» постепенно все больше преобладают над «я хочу». Также в этом возрасте возрастает стремление к самоутверждению в таких сферах деятельности, которые связаны с общественной оценкой. Постепенно, осознание ребенком своего «я» и формирование на данной основе внутренних позиций к началу школьного возраста приводит к появлению новых стремлений и потребностей. Это служит причиной тому, что игра, которая была основной деятельностью ребенка в течение дошкольного периода, мало-помалу сдает свои позиции в этом качестве, уже не в силах полностью удовлетворить его. Растет потребность выхода за рамки привычного образа жизни и участвовать в общественно-значимой деятельности, то есть происходит принятие другой социальной позиции, которая обычно называется «позицией школьника», что является одним из наиболее важных результатов и особенностей психического и личностного роста детей дошкольного возраста.

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте вполне возможно знакомить ребенка с миром экономики как с одной из неотъемлемых сторон социальной жизни. При этом экономическое воспитание способно обогатить социально - коммуникативное и познавательное развитие старших дошкольников. Кроме того, правильно организованное экономическое воспитание способствует нравственному развитию ребенка.

Программа реализуется в течении одного учебного года, в подготовительной к

школе группе. Сроки реализации программы: сентябрь — май, форма обучения — очная.

Программа реализуется в ходе образовательной деятельности 1 раз в неделю, во второй половине дня (вторник). Проводит совместную образовательную деятельность воспитатель, прошедший обучение по данному направлению. Закрепляют знания воспитатели группы. Продолжительность образовательной деятельности устанавливается в соответствии с действующими санитарными нормами, проходит в игровой форме. Всего 36 занятий в год.

При этом необходимо в процессе повседневной деятельности группы закреплять экономические знания детей, полученные во время занятий (например, собираясь с детьми на прогулку, обратить их внимание на необходимость выключать свет в помещении и показать при этом, что колесико счетчика электроэнергии начинает крутиться медленнее), в разных видах труда в рамках самостоятельной деятельности детей (помогая сервировать, аккуратно обращаться со столовыми приборами, выключать воду после мытья рук, не оставлять пищу в тарелке и куски хлеба на столах).

Наполняемость группы: 10 чел

Объем программы: 36 часов

Срок освоения программы: 1 год

Форма(ы) обучения: Очная

Форма реализации: с применением дистанционных образовательных технологий (при необходимости)

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность одного академического часа – 45 минут, при электронном обучении или обучении с применением дистанционных технологий – 30 минут.

Особенности организации образовательного процесса:

При реализации программы используются в основном групповая форма организации образовательного процесса и работа по подгруппам, в отдельных случаях – индивидуальная в рамках группы. Занятия по программе проводятся в соответствии с учебными планами в разновозрастных группах обучающихся, являющихся основным составом объединения. Состав группы является постоянным.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: помочь детям шести - семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста

Задачи программы:

Образовательные:

- Сформировать оценку окружающего предметного мира (мира вещей как результат труда людей);

- сформировать у дошкольников взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения.

Развивающие:

- способствовать развитию навыков рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях

Воспитательные:

- сформировать уважительное отношение к людям, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.).

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

- дошкольники адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
 - знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
 - знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
 - понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
 - знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
 - знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
 - адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
 - в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;

Метапредметные результаты:

- дошкольники любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
 - бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
 - следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
 - с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;

- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.).

Личностные результаты:

- дошкольники замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

1.4. Учебный план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	1 блок Труд и продукт труда (товар)	9	5	4	наблюдение, тестирование, дом задание
2	2 блок Деньги и цена (стоимость)	18	12	6	наблюдение, дом задание
3	3 блок Реклама	4	2	2	наблюдение, дом задание
4	4 блок Полезные экономические навыки и привычки в быту	5	2	3	наблюдение, тестирование, дом задание
	Итого	36	21	15	

1.5. Содержание учебного плана

Блок 1. Труд и продукт труда (товар)

Темы. Мир экономики. Почему все люди работают? Потребности современного человека. Путешествие в страну профессий. Трудиться - всегда пригодится.

Теория (5 часов): Труд — основная деятельность человека, источник средств для его существования. Каждый человек имеет свою профессию (врач, строитель, педагог, космонавт, инженер, бизнесмен, банкир, рекламный агент, программист и

др.). Знакомство с людьми разных профессий воспитывает уважение к человеку, умеющему хорошо и честно зарабатывать деньги, у которого есть собственное дело, уважение к труду вообще. Безделье, праздность, лень — предмет осуждения. Хорошая работа, интересная профессия — великое благо, которым следует дорожить. Результатом труда людей является продукт — полезная и нужная вещь, предмет, изделие (строитель строит дом, повар готовит обед, художник пишет картину, парикмахер стрижет людей и т. п.). Продукты труда — это мир вещей, который окружает нас.

Вещи могут жить много лет, дольше, чем люди. Создать красивую вещь — это целое искусство, ею восхищаются люди многих поколений; красивые вещи как предметы искусства выставляются в музеях, продаются в антикварных магазинах и т.д.

Продукты труда — это достаток людей, богатство страны: чем больше в ней производится разных товаров, тем лучше будут жить и дети, и взрослые.

За свой труд взрослые получают деньги. Деньги определяют достаток семьи, ее материальное благополучие, так как взрослые могут купить то, что нужно и им, и детям. Продукты (товары) можно приобрести (купить) за деньги. Где и как это делается в современном мире.

Основные понятия: труд, работа, продукт, продукция; заработная плата; рабочее место, рабочее время; профессия; предметы труда; товар, торговля; деньги.

Практика (4 часа): выполнение практических заданий, игровых упражнений, проектных работ. Сбор информации для альбомов, экскурсии, сюжетно-ролевые игры.

Форма контроля: выполнение домашних заданий, проектов, проведение мониторинга.

Оборудование: ноутбук, плакаты, дидактические игры, словесные и настольные игры, сюжетно-ролевые игры, альбомы с фотографиями.

Блок 2. Деньги и цена (стоимость)

Темы: Кто придумал деньги. История денег в России. Валюта разных стран. Наличные и безналичные. Приключения Монетки. Сказка - ложь, да в ней намек. Бюджет: доходы и расходы, бартер. Идем в супермаркет. Цена и стоимость. Банковское дело. Что за деньги не купишь? Долг платежом красен.

Теория (12 часов):

Что такое деньги и зачем они нужны:

- Деньги как мера стоимости; история денег (первые в мире виды денег и курьезные виды денег: каменные диски большого размера, ракушки, птичьи перья и др.).

- Виды денежных знаков (монеты, бумажные купюры).
- Производство денег; почему нельзя «напечатать» денег сколько хочешь.
- Какими деньгами пользуются в настоящее время в нашей стране, как они называются (рубль, копейка).
- Деньги разного достоинства и разной покупательной способности.
- Зарплата (деньги просто так не дают, их зарабатывают честным трудом), пенсии, пособия, стипендии.
- Деньги как средство платежа, накоплений.
- Обмен денег (причины, правила).

Закрепление представлений о том, как выглядят современные деньги (монеты, купюры), о том, что они бывают разного достоинства, разной ценности. Как осуществлялся обмен продуктами, когда не было денег. В каждой стране свои деньги. В России — рубли. Иностранные деньги называют по-разному: доллар, евро, юань, фунт стерлингов, швейцарский франк и др. Деньги некоторых зарубежных стран и стран СНГ. Обмен денег (валюты) одной страны на деньги (валюту) другой: когда и зачем он производится.

Откуда берутся деньги. Деньги зарабатывают. Деньги нельзя красть, кланчить, выпрашивать. Деньги просто так не даются. Тем, кто еще или уже не способен трудиться, помогают (близкие, общество, государство). Зачем людям нужны деньги.

Цена (стоимость)

- Как формируется стоимость: вложения средств, затраты труда, качество, спрос и предложение (например, почему яблоки зимой дорогие, а осенью дешевые).
- Понятия «дорого» и «дешево», «дороже — дешевле».

Любой товар имеет свою цену. Одни товары дорогие, другие стоят меньше (дешевле). Прежде, чем что-либо приобрести, необходимо подумать, хватит ли денег на покупку. На дорогие вещи, которые очень нужны каждой семье (мебель, квартира, машина, дача, путешествие, компьютер и др.), взрослые понемногу откладывают деньги из общего бюджета семьи (копят), а потом эту вещь приобретают.

Торговля и торг

- Торговля, купля-продажа; виды и формы торговли (товарами, услугами, ресурсами; оптом и в розницу; в магазине или по Интернету и т. п.).
- Хозяин товара и продавец.
- Этические аспекты торговли (честность, открытость информации, поддержка новичка, местного предпринимателя и т. п.).

Бюджет (на примере бюджета семьи)

- Что такое бюджет и из чего он складывается; понятия «доходы» и «расходы».
- Планирование расходов в соответствии с бюджетом; распределение бюджета; участие детей в планировании предстоящих покупок.
- Понятия достатка, уровня жизни, показатели уровня жизни; богатство и

бедность.

Понятие «бюджет» как отправная точка домашней экономики. Планирование доходов и расходов на определенный период времени, исходя из учета постоянных платежей: за ЖКХ, детский сад, электроэнергию, газ; расходы на питание членов семьи, одежду, транспорт, культурно-бытовые нужды. Оставшиеся деньги считаются свободными.

Из чего складывается бюджет (все деньги, которые получают члены семьи: если сложить зарплату мамы и папы, стипендию брата и пенсию бабушки, — это все вместе и будет семейный бюджет). Нельзя купить сразу все, что тебе хочется; каждая семья планирует свои расходы в зависимости от своего бюджета: что можно купить сейчас, а что — в следующий раз (приоритетность, планирование).

Разве можно быть хорошим хозяином, не владея элементарными знаниями счета, не умея сравнивать и понимать, что выгодно, а что ведет к издержкам? (Например, дети обсуждают вместе с педагогом, что можно купить на 50 и на 300 рублей). Смысл поговорок: «По одежке протягивай ножки», «Семь раз отмерь — один раз отрежь», «Кто не бережет копейки, сам рубля не стоит» и др. *Источники дохода*

Дети еще не научились зарабатывать, поэтому их обеспечивают родители и государство. Люди с маленькими доходами (пенсионеры, инвалиды и др.) не всегда могут приобрести то, что им нужно. Им должны помогать дети, которых они вырастили и воспитали. Людям, находящимся в тяжелой жизненной ситуации, могут помочь благотворители. Благотворитель — не обязательно богач. Помочь могут люди любого достатка: и деньгами, и вещами, и делом — особенно, если соберутся, что называется, «всем миром». Меценат, спонсор, благотворитель — суть понятий, общее и различия.

Основные понятия: деньги, валюта, монеты, купюры; цена, дороже, дешевле; покупать, продавать, накопить, растратить, доход, зарплата, бюджет; выгодно, не выгодно, обмен.

Практика (6 часов): выполнение практических заданий, игровых упражнений, проектных работ. Сбор информации для альбомов валют разных стран, изготовление копилки, проекты по бюджетам семей. Подготовка и проведение спектакля по финансовой грамотности (изготовление костюмов, декораций, изучение текстов, репетиции).

Форма контроля: выполнение домашних заданий, проектов, показ спектакля.

Оборудование: ноутбук, плакаты, дидактические игры, словесные и настольные игры, сюжетно-ролевые игры, альбомы с фотографиями, альбомы с валютами разных стран, альбомы с семейными бюджетами, копилки, костюмы, декорации, музыкальное оборудование.

Блок 3. Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности.

Темы: Беседа о рекламе. Выгодно - невыгодно. Рекламное агентство. Реклама своего товара (услуги).

Теория (2 часа):

Основная задача воспитательно-образовательной работы по данному блоку — воспитание взвешенного, осознанного отношения детей к рекламе.

Важно объяснить детям, что купить все не только нереально (не хватит ни зарплаты, ни накоплений), но и не нужно; научить отличать реальные потребности от навязанных. Реклама: что такое реклама, зачем она нужна, в какой форме существует (текст, картинка, звукозапись, видеоролик и т. п.), где она размещается (в общественных местах, в печати, на радио, телевидении, на досках объявлений, в Интернете, раздается на улицах и т. д.). Беседы о рекламе, запомнившейся детям. Реклама в повседневной жизни ребенка (мама «рекламирует» кашу: «Ешь, она такая вкусная!»; друг «рекламирует» новую игрушку: «У меня вот такая суперская игра в телефоне. Да, так и быть, поиграть, а ты мне — три конфеты»; ребенок «рекламирует» себя: «Я лучше всех знаю ответ, спросите меня!»).

Основные понятия: реклама, рекламировать, воздействие рекламы.

Практика (2 часа): выполнение игровых упражнений, проектных работ. Сбор информации для альбомов. Создание детьми собственной рекламы (в форме рисунков, разнообразных игр, в стихах, прозе и др.) на темы: «Если бы у меня было свое дело...», «Народные промыслы» и т. п.

Форма контроля: выполнение домашних заданий, проектов, показ презентации товара или услуги.

Оборудование: ноутбук, плакаты, дидактические игры, словесные и настольные игры, сюжетно-ролевые игры, альбомы с фотографиями, альбомы с валютами разных стран, музыкальное оборудование, книжки со сказками, набор рекламных видеороликов.

Блок 4. Полезные экономические навыки и привычки в быту

Темы: Копим и бережем - экономными растем. Экономические задачи. Русские сказки: бережливость, бартер, расточительство. Кроссворды и экономребусы.

Теория (2 часа)

Работа с детьми по данному блоку предполагает создание предпосылок для формирования нравственно оправданных привычек, оказывающих влияние на выбор общественно одобряемых способов экономического поведения

(не жадничать, уметь пользоваться общими вещами, игрушками, пособиями, материалами для игр и занятий, беречь вещи, не выбрасывать еду и др).

Предметный мир — это *мир рукотворный*, так как в каждый предмет, в каждую вещь вложен человеческий труд, забота, желание, любовь, старание, усилия. Поэтому к вещам как продуктам труда следует относиться с уважением. Вещи живут дольше, чем люди. Ими могут пользоваться несколько поколений. Они могут рассказать, как жили люди раньше и как живут сейчас (музеи). Вещами следует пользоваться по назначению, а ломать, портить вещи, обращаться небрежно (не бережно, не бережливо), выбрасывать их зря — недостойно, это осуждается всеми. Представления о *своем, чужом и общем*. Какими вещами и деньгами ты имеешь право распоряжаться (дарить, давать в долг, выбрасывать и т. п.) самостоятельно, когда необходимо совместное решение (например, семейный бюджет, т. е. общие деньги семьи, обсуждается на семейном совете).

Умение прогнозировать последствия своих решений и действий с вещами и деньгами (если я выброшу, отдам, испорчу, то мне этого уже не вернуть, и т. п.).

Хороший хозяин (хозяйка) — тот, кто умеет правильно, в интересах семьи, использовать доходы, распоряжаться семейным бюджетом, кто ничего не тратит зря. Хороший хозяин в семье — одно из условий ее благополучия. Правильное распределение семейных доходов — целое искусство. Формирование умений экономить, делать сбережения, планировать, что купить сейчас, а что — позднее; предусматривать все предстоящие расходы — такие как оплата квартиры, воды, электроэнергии, детского сада, проездных билетов, обедов в школе, продуктов питания и т. д.; способность заранее позаботиться о сбережении средств на отдых, развлечения, подарки, крупные покупки. Копилка — полезная игрушка: как ею пользоваться и ради чего.

Воспитание у детей следующих привычек:

- бережного обращения со своими вещами и вещами, принадлежащими другим взрослым, сверстникам;
- разумного использования материалов для игр и занятий (бумага, краски, карандаши, пластилин, фломастеры и т. д.);
- экономии воды, электроэнергии (выключать, если ими в данный момент никто не пользуется);
- нетерпимости к беспорядку, брошенным вещам и игрушкам.

Если экономить и беречь — хорошо, то почему же жадничать — плохо?

Что же важнее денег?

Представление о честном труде — в противоположность воровству, тунеядству. Почему люди ценят доброту, честность, благородство, способность сочувствовать, милосердие, стремление помогать тем, кто в этом действительно нуждается. Понятия жертвы, жертвенности (отдать свое тому, кому нужнее).

Полярные категории и поиски баланса. Жадность и щедрость. Трудолюбие и лень. Представление о нравственном выборе как задаче, не имеющей готового ответа. Всегда ли обязательно делать выбор? Многовариантность решений (на примере нехватки того, что требуется всем): поделить поровну; разыграть; отдать тому, кому нужнее; сделать так, чтобы хватило на всех и т. п. (разыграть в лотерею последний кусок пирога — или испечь новый пирог, которого хватит на всех; поделить игрушки, играть всем вместе, наделать еще игрушек и т. п.)

Основные понятия: бережливый, хозяйственный, экономный, рачительный, щедрый, добрый, честный, заправливый и др.

Практика (3 часа): выполнение игровых упражнений, изготовление и разгадывание экономических ребусов, чтение сказок, подготовка и проведение экономической викторины.

Форма контроля: выполнение домашних заданий, проектов, проведение викторины, проведение мониторинга.

Оборудование: ноутбук, плакаты, дидактические игры, словесные и настольные игры, сюжетно-ролевые игры, альбомы с фотографиями, альбомы с валютами разных стран, музыкальное оборудование, набор рекламных видеороликов, копилки, книги со сказками, видеопроектор.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Место проведения: групповое помещение

Время проведения занятий: 16.00 ч

Год обучения: 2023-2024 г

Количество учебных недель: 36

Количество учебных дней: 36

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – 1.09.2023 г – 25.12.2023 г

2 полугодие – 10.01.2024 г - 30.05.2024 г

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата проведения занятия		Причины изменения даты
					планируемая	фактическая	
<i>1 блок Труд и продукт труда (товар)</i>							
1	Мир экономики.	1	Диагностика вводное занятие	Наблюдение, входной мониторинг			
2	Почему все люди работают? Потребности современного человека	1	Беседа				
3	Путешествие в страну профессий	1	Беседа				
4	Путешествие в страну профессий	1	Дидактические игры				
5	Путешествие в страну профессий	1	экскурсия	Домашнее задание			
6	Труд в пословицах и стихах	1	Беседа				

7	Загадки о труде	1	Беседа	Домашнее задание			
8	Трудиться - всегда пригодится	1	сюжетно-ролевые игры				
9	Трудиться - всегда пригодится	1	дидактические игры				
2 блок Деньги и цена (стоимость)							
10	Кто придумал деньги	1	Беседа				
11	История денег в России	1	Беседа				
12	Валюта разных стран	1	Беседа	Домашнее задание			
13	Наличные и безналичные	1	Беседа				
14	Приключения Монетки	1	Беседа				
15	Сказка - ложь, да в ней намек	1	Беседа	Домашнее задание			
16	Сказка - ложь, да в ней намек	1	Дидактические игры				
17	Бюджет: доходы и расходы	1	Беседа	Домашнее задание			
18	Бюджет: доходы и расходы, бартер	1	Беседа				
19	Бюджет: доходы и расходы (презентация семейного бюджета)	1	проект				
20	Идем в супермаркет. Цена и стоимость	1	Беседа				
21	Идем в супермаркет	1	сюжетно-ролевая игра				

22	Банковское дело	1	Беседа				
23	Постановка спектакля по финансовой грамотности	1	Беседа, распределение ролей				
24	Постановка спектакля по финансовой грамотности	1	Изготовление костюмов, репетиции				
25	Постановка спектакля по финансовой грамотности	1	Показ спектакля				
26	Что за деньги не купишь?	1	Беседа	Домашнее задание			
27	Долг платежом красен	1	Беседа				
3 блок Реклама							
28	Беседа о рекламе	1	Беседа				
29	Выгодно - невыгодно	1	Дидактические игры				
30	Рекламное агентство	1	беседа	Домашнее задание			
31	Рекламное агентство. Реклама своего товара (услуги)	1	презентация				
4 блок Полезные экономические навыки и привычки в быту							
32	Копим и бережем - экономными растем	1	беседа				
33	Экономические задачи	1	Дидактические игры				
34	Русские сказки: бережливость, бартер, расточительство	1	Беседа	Домашнее задание			
35	Кроссворды и экономребусы	1	Дидактические игры	Домашнее задание			

36	Викторина «Монетка»	1	развлечение	Итоговый мониторинг			
----	---------------------	---	-------------	---------------------	--	--	--

2.2. Формы аттестации/контроля

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:

тестирование, творческая работа (проект, спектакль).

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:

наблюдение, беседа, опросы, анкетирование, домашнее задание.

Особенности организации аттестации/контроля:

Диагностика элементарных финансово-экономических знаний детей является одной из необходимых составляющих процесса экономического образования дошкольников. В ходе реализации программы проводится входная и выходная диагностика (тестовые вопросы), выявляется уровень сформированности экономических знаний у старших дошкольников.

2.3. Оценочные материалы

Оценочными материалами результатов освоения программы является беседа, которая включает в себя вопросы по четырем основным разделам программы. Далее выявляются уровни сформированности экономических знаний у старших дошкольников (классификация К.Ф.Исаевой, В.И. Логиновой):

1 уровень-низкий. Находящиеся на данном уровне дети имеют неполные, ошибочные представления в области экономики и финансов. Затрудняются в характеристики понятия, явления, в распознавании его по содержанию, не могут установить причинно-следственные связи, после обозначения понятия, явление или объекта, частично выделяют его признаки, не обобщают отдельные свойства, явления в одно целое понятие, затрудняются в классификации по признаку. Не используют финансово-экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

2 уровень-средний. Этот уровень характеризуется первичной систематизацией детьми полученных ими представлений. Дети имеют правильные, но недостаточно полные представления о явлениях и процессах, происходящих в экономической жизни. Воспроизведение их, тем не менее, характеризуется последовательностью с установлением отдельных причинно-следственных связей, отдельных признаков объекта, явления, процесса. Дети стремятся к обобщению свойств в одно целое понятие, пытаются осуществить классификацию по данному признаку. Они частично используют финансово-экономические представления в игре и труде.

3 уровень-высокий. Для детей, находящихся на этом уровне, характерно выделение существенных признаков объектов, явлений и формирование целостной системы представлений. Их знания характеризуются обобщенностью представлений, которые позволяют выделить наиболее существенные признаки объектов и явлений экономической жизни. Дети на этом уровне имеют полные и правильные образы, легко устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, классифицируют по признакам, объясняя правильность своих действий. Применяют полученные экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

Диагностический лист (начало года, конец года)

Ф.И ребенка	Темы программы / уровни				Уровень сформированности экономич. знаний.
	Труд и продукт труда	Деньги и цена	Реклама	Полезные экон. навыки и привычки в быту	

Диагностический инструментарий.

1. Труд и продукт труда (товар).

Вопросы:

- 1.Кем и где работают твои родители?
- 2.Какие профессии ты знаешь?
- 3.Как ты думаешь,почему все взрослые получают профессию и трудятся, работают?
- 4.Какая профессия взрослых тебе кажется самой интересной и привлекательной?
- 5.Какую профессию выберешь ты, когда станешь взрослым и почему?

2. Деньги и цена.

Вопросы:

- 1.Что такое деньги?

- 2.Какие бывают деньги?
- 3.Откуда они берутся?
- 4.Зачем людям деньги, как ты думаешь?
- 5.Знаешь ли ты ,сколько денег получают твои родители за свой труд?

3. Реклама.

Вопросы:

- 1.Что такое реклама?
- 2.Как ты думаешь, зачем нужна реклама?
- 3.Ты можешь вспомнить и назвать какую-нибудь рекламу?
- 4.Где ты узнал про рекламу?
- 5.Чем же реклама может быть полезна?

4.Полезные экономические навыки и привычки в быту.

Вопросы:

- 1.Какую помощь ты оказываешь родителям в домашнем хозяйстве?
- 2.Что будет, если ты испортишь вещи,игрушку?
- 3.На что тратят деньги в вашей семье?
- 4.Что значит быть экономным?
- 5.У тебя есть копилка, если есть зачем она нужна тебе?

Баллы за ответы на вопросы:

3 балла -при ярком выраженном признаке;

2 балла - при его устойчивом проявлении;

1 балл -в случае слабого проявления признака.

Уровни сформированности знаний:

1уровень(низкий)-количество баллов от 3 до 8;

2уровень(средний)-количество баллов от 9 до13;

3 уровень(высокий)- количество баллов от14 до 15.

Анкета для родителей «Мой ребенок и финансовая грамота»

Цель: определить, насколько родители заинтересованы в обучении их детей основам финансовой грамоты и формирования у них навыков рационального экономического поведения.

1. Как Вы относитесь к введению в группе нового образовательного курса по финансовой грамотности?

- а) считаю его необходимым, так как данный курс соответствует взглядам, потребностям и интересам ребенка;
- б) положительно;
- в) отрицательно;
- г) не готов оценить значимость курса.

2. Как Вы думаете, с какого возраста нужно обучать детей экономике и финансам?

- а) до 3-х лет;
- б) в старшем дошкольном возрасте;
- в) в школе;
- г) не вижу необходимости в таком обучении.

3. Нравится ли Вашему ребенку изучать финансовую грамоту?

- а) да, он проявляет живой интерес;
- б) да, но курс является сложным для его восприятия;
- в) нет;
- г) затрудняюсь ответить.

4. Обсуждаете ли Вы со своим ребенком темы, изученные на занятиях по финансовой грамотности?

- а) да;
- б) нет;
- в) иногда.
- г) затрудняюсь ответить.

5. Как изменилось поведение детей после изучения финансовой грамоты?

- а) ничего не изменилось в поведении ребенка;
- б) ребенок стал задавать вопросы, связанные с экономикой и финансами;
- в) ребенок стал употреблять слова, относящиеся к экономике и финансам;
- г) ребенок с удовольствием выполняет экономические задания, в его рисунках появились сюжеты, связанные с экономикой и финансами;
- д) ребенок стал бережнее относиться к вещам и предметам;
- е) ребенок проявляет интерес и участвует в планировании покупок и семейного бюджета.
- ж) затрудняюсь ответить

6. Готовы ли Вы вместе с детьми участвовать в обучающей программе по изучению финансовой грамоты?

- а) готовы;
- б) не готовы;
- в) возможно.

Диагностический материал программы может совершенствоваться, изменяться. В мониторинговой диагностике можно использовать наглядный материал, дидактические игры, пособия, тесты (Т.А.Шорыгиной).

2.4. Методическое обеспечение программы

Методические материалы:

- Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»
- Сборник демонстрационных материалов составлен на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»
- Финансовая грамотность дошкольника. г. Волгоград, авторы: Г.П.Поварницина, Ю.А.Киселева, 2017г
- Беседы об экономике. Методическое пособие. Автор: Т.А.Шорыгина

ООО ТЦ «Сфера», 2009г

- Формирование конкурентоспособности педагога в процессе приобщения детей дошкольного возраста к миру финансов. Учебно-методическое пособие, Авторы: Майданкина Н.Ю., Новикова С.Ю., Иванова Л.Г., г.Ульяновск, 2019 г.

Интернет-ресурсы

www.cbr.ru — официальный сайт Банка России

fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности

«Финансовая культура»

минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

вашифинансы.рф — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Друзья с финансами» и другие.

Методики и технологии:

В основание оптимальной модели решения задач формирования предпосылок финансовой грамотности у старших дошкольников может быть положена структурная дифференциация образовательного процесса (Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова, 1995), исходя из основных, наиболее адекватных дошкольному возрасту позиций взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность, и как организатора развивающей предметной среды.

В соответствии с этими позициями взрослого образовательный процесс включает две основные составляющие:

- 1) совместная непринужденная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- 2) свободная самостоятельная деятельность самих детей.

Согласно предложенной модели, в основном составляющем блоке образовательного процесса — «партнерском» — в рамках совместной непринужденной деятельности взрослого с детьми должны решаться развивающие задачи самого широкого плана:

- развитие инициативности детей во всех сферах деятельности, развитие общих познавательных способностей (в т. ч. сенсорики, символического мышления);
- развитие культуры чувств и переживаний, способности к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата;
- освоение ребенком мироустройства в его природных и рукотворных аспектах (построение цельной картины мира).

Организуемыми в этом блоке являются формы совместной деятельности взрослого и детей (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы), а

также тематическое наполнение, которое использует воспитатель, иницируя совместную партнерскую деятельность с детьми. Все указанные формы совместной деятельности взрослого и детей, реализуя множественные развивающе-образовательные задачи, дают взаимоусиливающий эффект, и вместе с тем в каждой из них есть стержневая группа задач, требующая для своей реализации релевантное культурно-смысловое (тематическое) наполнение.

Наполнение партнерского блока образовательного процесса основывается на классической комплексно-тематической модели с той разницей, что воспитателю не задаются конкретные темы для проработки с детьми, а определяется лишь примерное движение по нескольким линиям, соответствующим формам взросло-детской активности, с помощью: вариантов примерных тематических циклов для познавательно-исследовательской деятельности (наблюдения и экспериментирования), репертуара художественных произведений с различными вариантами выбора, различных типов и структуры работы для продуктивной деятельности, возможных способов и форм игровой деятельности. Конкретная конфигурация этих форм активности и их содержания проектируется самим воспитателем, который может выбрать любую из форм совместной деятельности с детьми и линию ее развертывания как основную, смыслообразующую, и строить от нее и через нее переходы к другим формам.

Применение сюжетно-ролевых игр как эффективная форма работы с детьми в сфере экономического воспитания. Данные игры знакомят детей с профессиональной деятельностью взрослых, вырабатывают элементарные практические знания о видах профессий, труде, оплате труда, цене товара, рациональном потреблении, планировании трат и т. д. Например, могут быть проведены игры на следующие темы: магазин, почта, парикмахерская, ателье, банк, туристическая поездка, семья и др.

Совместный просмотр и обсуждение с детьми мультфильмов, слайдов по финансовой грамотности, подготовленных исходя из возрастных ограничений. Блок свободной самостоятельной деятельности детей наполняется образовательным содержанием за счет создания воспитателем разнообразной предметной среды, которая для самих детей обеспечивает широкий выбор деятельности, соответствующей их интересам, позволяет включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально. Это материалы для традиционных детских деятельностей — игры, рисования, лепки, конструирования, а также предметное оснащение для самостоятельных физических упражнений, книги, художественные альбомы, материалы для дидактических упражнений.

Примером свободной деятельности детей служит творческий конкурс рисунков (примеры тематик: моя будущая профессия, я помогаю близким, мои добрые дела), а также конкурс творческих работ, поделок (примеры тематик: мой товар на ярмарку, игрушка своими руками).

Краткое описание работы с методическими материалами:

Реализация программы проходит через различные виды и формы организации детской деятельности: ролевые и дидактические игры с экономическим содержанием, непосредственно-образовательная деятельность, изобразительная, театральная деятельность, увлекательные ситуационные задачи, загадки, кроссворды. Рассказы и сказки помогают в более доступной форме преподнести учебный материал. А еще для дошкольников используем различные варианты мультипликационных фильмов «Азбука денег», «Фиксики», интерактивные игры. По итогам изученного материала проводятся домашние практики, викторины и развлечения (постановка спектакля).

2.5. Условия реализации программы

В дошкольной организации созданы материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенных ею целей и выполнить соответствующие задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной, так и в рамках дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей), с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников

организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
 — обеспечивать эффективное управление с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В ДООУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения

Программы;

2) выполнение организацией требований:

— санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную

деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений;

- отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации;

- организации питания;

- медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;

- организации режима дня;

- организации физического воспитания;

- личной гигиене персонала;

— пожарной безопасности и электробезопасности;

— по охране здоровья воспитанников и охране труда работников организации;

3) возможность беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В ДООУ имеется оснащение и оборудование:

— учебно-методический комплект Программы (Сборник методических материалов, в т. ч. комплект различных развивающих игр, наглядных пособий);

— помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование

детей через
игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие
формы
активности ребенка с участием взрослых и других детей;
— оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства
образования
и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и
индивидуальными
особенностями детей дошкольного возраста;
— мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный
инвентарь,
инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программой предусмотрено также использование организацией
обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. подписки на актуализацию
электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение
деятельности средств обучения и воспитания, спортивного,
музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч.
информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Материально-техническое обеспечение программы:

Перечень и количество оборудования, инструментов, материалов,
необходимых для реализации программы и область их применения.

Наименование	Область применения
<p>1.Комплекс дидактических материалов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - копилка с набором разных монет и банкнот; - счеты; - рисунки - схемы семейного дохода (выполненные детьми вместе с родителями); - обложка для экономического словарика; - модель круга, карточки, которые являются секторами расхода; - тетрадь по финансовой грамотности; - карточки с изображением отделов супермаркета и картинки с изображением групп товаров; - конверты разного цвета с карточками; - картинки с изображением людей разных профессий; - картинки с изображением инструментов; - схемы для составления описательных рассказов; - плакат, объясняющий размен сторублёвой банкноты; - макет банкноты с указанием номинала на каждого ребёнка; - «товары» для магазина: муляжи продуктов; - «товары» для дома; - таблички с ценами на все товары; - изображение пластиковой карты, две пластиковые карты; - таблички с изображением кошелька с монетами и банкнотами; 	<p>для проведения занятий, игр, развлечений, ярмарок, викторин</p>

- «ценники»;
- плакат с изображением пар товаров;
- плакат с изображением внутреннего устройства банка;
- таблички «магазин» и «банк» для каждого ребёнка;
- иллюстрации: договоры, чековая лента;
- таблички для детей с надписями «Кассир», «Операционист», «Консультант», «Кредитный специалист»;
- полочки для товаров, касса, белые фартучки, шапочки, чеки, деньги, корзины, целлофановые пакеты, подносы; - сюжетные картинки;
- карточки-картинки с изображением сказочных героев;
- план-карта города, фото предприятий.

2.Произведения детской художественной литературы:

- С. А. Маршак «Откуда стол пришел»,
 В. Маяковский «Конь-огонь»,
 Джанни Родари «Чем пахнут ремесла»,
 С. Баруздин «Кто построил этот дом»,
 А. Барто «Помощники»,
 В. Осеева «Сыновья»,
 «Синие листья»,
 А. Ивич «Твоя одежда» и др.),

Сказки авторские и народные: «Морозко», В. Катаев «Волшебное кольцо», «Дудочка и кувшинчик», «Мена», Ш. Перро «Кот в сапогах», Г. Х. Андерсен «Дюймовочка», Э. Успенский «Семейный бюджет крокодила Геня», Э. Успенский «Дядя Федер, пёс и кот», Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино», А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», «Как солдат из топора кашу варил» и др.),

Сказки, рассказы

- Два жадных медвежонка (Венгерская сказка)
 С. Михалков «Как старик корову продавал»
 Х.-К. Андерсен «Новое платье короля»
 Х.-К. Андерсен «Огниво»
 В.Катаев «Дудочка и кувшинчик»
 Народная сказка «Мена»
 К.И. Чуковский «Федорино горе»
 К.Д. Ушинский «Петушок и бобовое зёрнышко» Народная сказка «Жадная старуха»
 Народная сказка «Чудесная рубашка»

Картотеки загадок, поговорок и пословиц по финансовой грамотности, картотека мультфильмов.

Информационное обеспечение программы:

Актуальные аудио-, видео -, фото -, интернет-источники, которые обеспечивают достижение планируемых результатов.

Наименование	Ссылка	Область применения
<p>Электронные ресурсы для педагогов:</p> <p>Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» : festival.1september.ru</p> <p>Дети и деньги fincult.info</p> <p>Ребенок и его мир fincult.info</p> <p>Интеллектуальный клуб fincult.info</p> <p>Подготовка к школе fincult.info</p>		<p>Используется для поиска необходимой информации по темам занятий</p>

Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, Skype - общение, E-mail, облачные сервисы и т.д.).

Кадровое обеспечение программы:

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.6. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы

Помощь в формировании личностных качеств обучающихся, освоении способов регулирования собственных действий, взаимодействия с партнерами в различных сферах деятельности, освоение способов самопознания, самоопределения, преодоления собственных трудностей.

Задачи воспитательной работы

- сформировать уважительное отношение к людям, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства,

материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);

Приоритетные направления воспитательной деятельности

- нравственное и духовное воспитание,
- воспитание семейных ценностей, воспитание положительного отношения к труду и творчеству,
- правовое воспитание и культура безопасности учащихся,
- профориентационное воспитание

Формы воспитательной работы

Беседа, экскурсия, прогулка, викторина, ярмарка, акция, деловая игра, сюжетно-ролевая игра.

Методы воспитательной работы

Рассказ, беседа, пример, упражнение, приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, игра, поощрение, наказание, наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ результатов деятельности,

Планируемые результаты воспитательной работы

- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
1	Постановка спектакля	воспитание положительного отношения к труду и творчеству	показ спектакля	март
2	Викторина «Монетка»	анализ результатов образовательной деятельности	викторина	май

3. Список литературы

для педагога:

1. Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников), - Калининград, 2013.-26 с.
 2. Коменский Я.О. Материнская школа. М.: Книга по требованию, 2012. 104 с.
 3. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита-пресс, 2016. 336 с.
 4. Люнфин О.Е. Экономическое воспитание дошкольников // Молодой ученый, 2017. № 8. С. 349–351.
 5. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Модель организации образовательного процесса в старших группах детского сада // Дошкольное воспитание, 1995. № 9.
 6. Хламова Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 2015). СПб.: Свое издательство, 2015. С. 39–41.
 7. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.
 8. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005.
 9. Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»
 10. Сборник демонстрационных материалов составлен на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»
 11. Финансовая грамотность дошкольника. г. Волгоград, авторы: Г.П.Поварницина, Ю.А.Киселева, 2017г
 12. Беседы об экономике. Методическое пособие. Автор: Т.А.Шорыгина ООО ТЦ «Сфера», 2009г
 13. Формирование конкурентоспособности педагога в процессе приобщения детей дошкольного возраста к миру финансов. Учебно-методическое пособие, Авторы: Майданкина Н.Ю., Новикова С.Ю., Иванова Л.Г., г.Ульяновск, 2019 г.
- Интернет-ресурсы*
- www.cbr.ru — официальный сайт Банка России
 - fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»
 - минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
 - вашифинансы.рф — сайт национальной программы повышения финансовой

грамотности граждан «Дружи с финансами» и другие

для обучающихся:

- Сборник демонстрационных материалов составлен на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

- Обучающие мультфильмы "Фиксики", "Уроки тетушки Совы"
- Комикс «История о рублике и его друзьях»/ Министерство финансов Калининградской области - электронный ресурс: <https://www.fingram39.ru/upload/iblock/918/9182ae2359acfa3fdlc2069d8a466a78.pdf>
- Книжка-раскраска для дошкольников/ Министерство финансов Калининградской области - электронный ресурс: <https://www.fingram39.ru/upload/iblock/44e/44ele34705398d818ca04628236beflb.pdf>
- Методические рекомендации к книжке-раскраске для старших дошкольников/ Министерство финансов Калининградской области - электронный ресурс: <https://www.fingram39.ru/upload/iblock/cc6/cc62f9ae54cb43a0e6dc2253329144b4.pdf>

для родителей (законных представителей):

Сборник демонстрационных материалов составлен на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

Интернет-ресурсы

- www.cbr.ru — официальный сайт Банка России
- fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»
- минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
- вашифинансы.рф — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами» и другие

Информация для карточки в Навигаторе

Полное название: Дополнительная общеразвивающая программа по формированию основ финансовой грамотности «Монетка»

Публичное название: «Монетка»

Краткое описание:

Программа «Монетка» представляет систему интеллектуально-развивающей образовательной деятельности для обучающихся подготовительной к школе группы детского сада. Программа является интегративной, объединяющей знания, входящие в образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Программа нацелена научить детей дошкольного возраста грамотно распоряжаться деньгами. Ведь каким бы ни было наше состояние, большим или не очень, мы всегда можем научиться извлекать из него максимальную пользу, стремясь к своей мечте. Правильно пользуясь вкладами и кредитами, мы экономим деньги, грамотно вложив, приумножаем, регулярно планируя и соблюдая свой бюджет, достигаем поставленных целей. В программе на понятных детям примерах показано, как научиться считать, экономить и защищать свои деньги, как планировать свой бюджет и как сделать из маленьких денег большие. С простых действий и привычек начинается путь к успеху, так же как со счетных палочек начиналась когда-то карьера каждого успешного финансиста.